RAPORT DE ACTIVITATE
A COMISIEI METODICE „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”
AN ŞCOLAR 2013-2014

A. Managementul comisiei metodice

1.***Existenţa, structura şi conţinutul documentelor proiective specifice ariei curriculare***

Pe parcursul anului şcolar 2013-2014, Comisia metodică „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE” şi – a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calităţii actului educaţional (întocmirea planificărilor semestriale);

- Parcurgerea ritmică şi de calitate a conţinuturilor şcolare ; utilizarea de strategii activ-participative;

- Folosirea activităţii independente, diferenţiate, de grup;

- Susţinerea şcolarizării şi prevenirea abandonului şcolar;

- Organizarea de activităţi extracurriculare;

- Participarea la programe de perfecţionare individuale sau colective , asigurarea accesului la informaţia de specialitate, favorizarea schimbului de experienţă;

- Perfecţionarea metodologiei sistemului de evaluare;

- Conceperea şi elaborarea unor materiale funcţionale : proiecte didactice, portofolii, teste;

- Colaborarea şcoală-familie.

Planificarea şi proiectarea unităților de învățare s -au făcut ţinându-se cont de precizările făcute în ghidurile metodologice şi respectându-se planurile cadru şi programele şcolare.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic şi integral, aplicându-se metode şi procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învăţământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ţinând cont de sistemul de relaţii şi dependenţe care există între obiectivele operaţionale, conţinutul ştiinţific vehiculat, strategii de predare, învăţare şi evaluare precum şi standardele de competenţă de la sfârşitul ciclului gimnazial. S-a încercat relaţionarea şi interrelaţionarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învăţământ pentru ca activitatea de instruire şi autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susţinut în procesul învăţării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, este necesar să se regândească demersul didactic astfel încât cadrele didactice să adopte strategii de provocare şi dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiţii optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcţia flexibilităţii, creativităţii, inventivităţii, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice , modelatoare, problematice. Trebuie folosită la întreaga capacitate baza de mijloace didactice existente în şcoală.

În lecţiile desfăşurate la clasă, profesorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activităţile desfăşurate, aceştia dobândind capacităţi de cooperare, de sprijin şi colaborare, de primire şi asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale şi colective, a iniţiativei.

S-au derulat pe parcursul anului şcolar proiecte educaționale:

a) Autoevaluarea și evaluarea activităților cadrelor didactice ;

b) Susținerea unor activități prin schimb de clase

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative, precum ți prin raportarea problematicii la experiențele elevilor.

2. ***Funcționarea sistemului de comunicare intern/extern (întâlniri de lucru, relația profesor-învățător, relația profesor-profesor, profesor-echipa managerială, comunicarea din cadrul catedrei)***

Relațiile cadru didactic-elev:

- relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate;

- elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținută decentă, conduită morală;

- cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire.

Interacțiunea pe verticală, profesor-elev, influențează în mod hotărâtor atmosfera din clasă, cadrul didactic fiind acela care contribuie la mărirea coeziunii sau care dimpotrivă, prin atitudinile sale duce la dezbinarea , fragmentarea grupului-clasă. Din acest motiv, fiecare profesor a ales și selectat modalitățile de comunicare adecvate unor situații diverse. Acest lucru a condus la menținerea unui climat deschis în clasa de elevi (de cooperare, respect reciproc, aprecieri sincere, familiaritate).

Pentru a facilita comunicarea elev-elev, au fost utilizate metode interactive, activități pe grupe și echipe de elevi.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină, s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și cadre didactice și echipa managerială.

În cadrul comisiei metodice ,, Matematică și Științe"din școală, colaborarea a fost eficientă, împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică.

A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

3. ***Accesibilitatea/utilizarea echipamentelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare***

S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de elevi la resursele de învățare.

Fiecare profesor a utilizat la clasă mijloacele electronice de învățământ. Au fost utilizate și auxiliarele curriculare la diferite discipline de învățământ. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru, de evaluare, de reînvățare. Elevii au fost implicați în alcătuirea de portofolii tematice.

Membrii comisiei întrunesc standardele privind caificarea și experiența adecvată.

B. Eficacitatea educațională

1. ***Proiectarea și promovarea ofertei CDȘ (discipline opționale, proiectare și promovare)***

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei, s-a constatat că materia planificată la disciplinele opționale a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative cu rezultate deosebite.

C. Managementul calității

1. ***Optimizarea strategiilor de evaluare***

- s-a realizat o monitorizare permanentă a progresului elevilor la toate disciplinele;
- s-a urmărit o evaluare corectă a elevilor.

S-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat.

Şcoala	Nr. elevi înscriși	Abs.	Note										MEDIA
			1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Şc.Gimn. Nr.1 Vlădneni-Deal	27	1	0	4	5	7	4	5	1	0	0	0	4,37
Şc.Gimn. Nr.2 Frumuşica	17	0	0	1	5	1	1	2	4	1	2	0	5,87
Şc.Gimn. Nr.3 Rădeni	15	0	0	5	4	1	2	2	1	0	0	0	4,03
Şc.Gimn. Nr.4 Storești	14	0	5	5	1	0	1	1	0	1	0	0	3,07
Total	73	1	5	15	15	9	8	10	6	2	2	0	-

Media şi promovabilitatea pe şcoli:

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VLĂDENI-DEAL: 4,37, promovabilitate: 38,46%

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 FRUUŞICA: 5,87, promovabilitate: 58,82%

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 RĂDENI: 4,03, promovabilitate: 33,33%

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.4 STOREŞTI: 3,07, promovabilitate: 21,42%

Media probei de Matematică la Evaluarea Nationalã 2014 pe comuna Frumuşica a fost 4,48, iar procentul de promovabilitate de 38.88%. Comparând cu rezultatele din anul anterior se constata ca rata promovabilitatii a scazut.

RECOMANDĂRI:

- analiza rezultatelor obţinute la examenul de Evaluare Naţională 2014 şi elaborararea unui plan de măsuri;
- organizarea de simulări ale examenului de Evaluare Naţională la nivelul şcolii
- flexibilizarea planificării astfel astfel încât să permită, pe cât posibil, recuperarea acelor noţiuni unde elevii au deficienţe;
- comunicarea în cadrul şedinţelor cu părinţii a rezultatelor şi conştientizarea acestora asupra importanţei rolului lor în supravegherea îndeaproape a activităţii elevului la şcoală, dar mai ales acasă, la felul cum se pregătesc pentru şcoală;
- păstrarea unei strânse legături între elevi-părinţi-şcoală;
- stabilirea unui orar pentru consultaţii sau pregătire în vederea recuperării deficienţelor existente;

- diversificarea bazei materiale prin achiziționarea de culegeri de exerciții și probleme pentru a putea propune o mai mare varietate de aplicații;
- tratarea diferențiată a elevilor, lucru la clasă pe grupe valorice;
- aprofundarea noțiunilor neclare prin rezolvarea de exerciții bine alese;
- teme pentru acasă diferențiate.

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2013-2014

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Toate cadrele didactice au întocmit planificările semestriale ținând cont de programa școlară; - Aplicarea unui sistem de evaluare complex , prin îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative; - Rezultate bune la învățătură; - Număr mare de elevi participanți la olimpiadele școlare cu rezultate mulțumitoare și chiar bune; - Participarea elevilor la concursul interjudețean de matematică „GHEORGHE GUJA” unde au obținut o medalie de argint, una de bronz și o mențiune. - Toate cadrele didactice au participat activ la activitățile din cadrul comisiei metodice; - Toate cadrele didactice au participat la cercurile pedagogice.	- Accesul limitat al cadrelor didactice la cursurile de formare continuă; - Elevi cu motivație scăzută pentru învățare; - Slaba implicare a părinților în activitatea de educare a copiilor; - Nu se lucrează diferențiat cu elevii, pe cât ar trebui; - O parte din elevi au acumulat doar minimul necesar de cunoștințe în acest semestru; - numărul mare de elevi care au obținut medii de 5 și 6;
OPRTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Oferta de formare bogată și diversificată: programe CCD	- Slabă participare la cursuri de formare din cauza imposibilității de a plăti taxa de participare; - Slaba motivare a cadrelor didactice din cauza salariilor mici.

Pe tot parcursul anului școlar 2013-2014, colectivul ariei curriculare a fost preocupat de realizarea proiectării și desfășurării unor activități didactice corespunzătoare nivelului, cu respectarea curriculumului și a planurilor cadru la fiecare obiect în parte. O preocupare deosebită au avut-o toate cadrele didactice pentru găsirea și aplicarea acelor metode de predare care să asigure însușirea temeinică a cunoștințelor prevăzute de programa școlară, participarea activă a elevilor la lecție pentru ca învățarea să se realizeze în cea mai mare parte în clasă.

Există o preocupare constantă în organizarea colectivului de elevi în vederea atingerii obiectivelor operaționale la toate disciplinele componente ale ariei curriculare.

Activitatea Comisiei metodice s-a desfășurat în bune condiții, membrii îndeplinindu-și responsabilitățile ce le-au revenit, reușind să atingă obiectivele propuse.

Permanent s-a monitorizat parcurgerea materiei conform planificărilor întocmite. Ritmicitatea notării a fost de asemenea monitorizată.

Toți membrii catedrei au participat la cercurile pedagogice, la activitățile de perfecționare desfășurate de C.C.D. sau prin programe POSDRU.

Director,
prof. Ștefan Bălășanu

Întocmit,
Responsabil Comisie metodică,
prof. Narcisa Burlacu